

CURRICOLO DISCIPLINARE SECONDARIA CLASSE PRIMA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA Multilinguistica DISCIPLINA: Lingua Inglese				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	Si rimanda a: <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Secondaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento). Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	-L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed	Listening (comprensione orale): - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. -Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su	-Utilizzare modelli linguistici; - Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi. -Utilizzare nella lingua parlata i vocaboli appresi in contesti nuovi. -Formulare oralmente brevi e semplici frasi inerenti la propria routine quotidiana.	LESSICO: i paesi e le nazionalità; gli aggettivi; le stanze di una casa e i mobili; la famiglia; i numeri ordinali e le date; la routine quotidiana; gli avverbi di frequenza; le attività del tempo libero; gli sport; i cibi e le bevande; i capi di abbigliamento. FUNZIONI COMUNICATIVE: presentarsi; chiedere e dare informazioni personali; descrivere dove si trovano gli oggetti; parlare di date e compleanni. chiedere e dire l'ora; parlare degli orari; esprimere ciò che apprezzo e	Metodo nozionale –funzionale–comunicativo; Metodo deduttivo–induttivo; Lezione frontale; Didattica cooperativa; Risoluzione di problemi; Brainstorming;

	<p>esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>-Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studi di altre discipline.</p> <p>-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza</p>	<p>avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>-Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Speaking (produzione e interazione orale):</p> <p>-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>-Interagire formulando domande e fornendo risposte pertinenti.</p> <p>-Pronunciare correttamente.</p> <p>-Capire e utilizzare nella lingua scritta i vocaboli appresi.</p> <p>-Comprendere brevi e semplici testi scritti di vario genere.</p> <p>-Scrivere parole o frasi ortograficamente corrette.</p> <p>-Scrivere brevi e semplici testi su argomenti personali e inerenti la sfera quotidiana.</p> <p>-Integrare e confrontare elementi linguistici.</p> <p>-Individuare le strategie di studio più idonee per migliorare il proprio apprendimento.</p>	<p>ciò che non apprezzo; proporre di fare qualcosa; ordinare cibi e bevande; fare acquisti in un negozio di abbigliamento.</p> <p>GRAMMATICA:^[L]_[SEP]</p> <p>Pronomi personali soggetto; Present Simple di be: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; articolo determinativo the; articoli indeterminativi a/an; plurale dei sostantivi; aggettivi e pronomi dimostrativi: this, that, these e those; aggettivi possessivi; pronomi interrogativi; preposizioni di luogo; there is/there are: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi;^[L]_[SEP]</p> <p>There/They're/Their; some/any; Present Simple di have got: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; genitivo sassone; Why/Because. Present Simple: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi; preposizioni di tempo: in, on e at; avverbi ed espressioni di frequenza; pronomi personali complemento; can (abilità):</p>	<p>Lavori di gruppo e in coppia (con ruolo esecutivo e/o di guida);</p> <p>Giochi di ruolo;</p> <p>Tutoraggio;</p> <p>Classe capovolta</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>-Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>-Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Reading (comprensione scritta):</p> <p>-Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>-Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>-Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>-Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più</p>		<p>forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi; livelli di abilità; l'imperativo: istruzioni e ordini; sostantivi numerabili e non numerabili; a/an o some; some ed any (2); How much?/How many? Present Continuous: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>ampi in edizioni graduate.</p> <p>Writing (produzione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. -Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. -Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e 			
--	--	--	--	--	--

		usi legati a lingue diverse. -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.			
--	--	---	--	--	--